

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

Малашенко С.В., Самсонова И.В.

*УО "Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет"*

Патологическая анатомия, объединяющая в себе как фундаментально-теоретические, так и клинические аспекты, занимает важное место в системе высшего медицинского образования. При изучении предмета студенты осваивают общеструктурные основы болезней человека, закономерности течения общепатологических процессов, что предполагает большую информационную нагрузку. Кроме того, студентами изучаются и морфологические признаки каждой болезни.

Обширный фактический материал, клинико-морфологическая направленность предмета, специфические методы патологической анатомии делают патологическую анатомию трудно воспринимаемым предметом для иностранных студентов, что, в свою очередь, определяет специфику ее преподавания иностранным студентам. Это усиливается также разным уровнем подготовленности студентов (нередко недостаточностью базовых знаний), слабым знанием русского языка (особенно в группах с английским языком обучения).

Особенностью отечественной патологической анатомии является, в первую очередь, ее клинико-анатомическая направленность. Это отличает методику преподавания предмета в нашем вузе от методики преподавания в вузах стран Западной Европы и США, где патологическая анатомия преподается в едином блоке с патологической физиологией и имеет название «патология». Англоязычные учебники, издающиеся в этих странах, значительно отличаются по своему содержанию и структуре от программы по патологической анатомии в ВУЗах Республики Беларусь. В связи с этим возникла необходимость создания

адаптированного для иностранных студентов пособия по патанатомии на русском и английском языках с толкованием основных патологоанатомических терминов. В настоящее время коллектив кафедры завершает работу над учебным пособием такого типа, которое кроме теоретического материала будет включать ситуационные задачи по всем разделам дисциплины, тестовые задания, а также методические рекомендации по подготовке к занятиям.

Особое значение в преподавании предмета англоговорящим студентам имеет лекция. Она позволяет адаптировать клинко-анатомические принципы отечественной патанатомии к особенностям изложения материала в известных англоязычных пособиях, привести в определенное соответствие данные зарубежной литературы и требования рабочей учебной программы. Особое внимание на кафедре при изложении лекционного курса уделяется терминологической согласованности излагаемого материала, чему способствуют создание на кафедре табличного фонда, большого количества демонстративных слайдов, макро- и микропрепаратов с пояснительными надписями на русском и английском языках. «Наглядность» при преподавании предмета является, в значительной мере, фактором, обуславливающим успешность овладения студентами изучаемого материала.

Одним из требований, предъявляемых нами – преподавателями – к лекциям для «англоговорящих» студентов является их учебно-программный и проблемный характер. На начальном этапе изучения предмета отдается предпочтение учебно-программным лекциям курса общей патологической анатомии. Такой тип лекций позволяет систематически осветить основные узловые патологические процессы, связать их с клиникой, тем самым мотивировать студентов на изучение предмета. Проблемные же лекции посвящаются отдельным наиболее важным вопросам патологической анатомии.

Лекции читаются так, чтобы студенты могли ее законспектировать. На лекции излагаются только общепризнанные явления, имеющие практическое значение. «Англоговорящие» студенты на кафедре получают полный текст лекций со списком литературы по темам. Студенты также получают методические разработки по каждой теме занятий с описанием изучаемых во время занятия макро- и микропрепаратов. С учетом территориальных особенностей заболеваемости населения в структуре лекционного курса уделяется внимание морфологии

заболеваний, характерных для той или иной страны, представители которой проходят обучение на кафедре, патоморфозу основных болезней.

С целью оптимизации проведения занятий и объективизации знаний студентов на кафедре применяются тесты текущего и итогового контроля знаний. Еженедельные индивидуальные консультации, предусмотренные учебным планом, позволяют студентам разобраться в наиболее сложных разделах дисциплины.

В целом же, использование в преподавании иностранным студентам комплекса схематизированного изложения материала, латинских терминов с демонстрацией патологических процессов на макро- и микроскопическом уровнях при использовании всех уровней контроля знаний (практические, итоговые занятия, экзамен) определяют высокую результативность изучения предмета и, в целом, являются одной из составляющих успешного обучения в высшей школе.